

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №208
«Самоцветик» г. Орска»
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
Детский сад № 208 «Самоцветик» г. Орска»
Приказ № 59/1 от 30.08. 2024г.
/Е.В.Веприцкая/



Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Развивайка»

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

**Программа составлена:
воспитателем Костяевой О.Я.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №208 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников «Самоцветик» г.Орска» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области;

- Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования детей и взрослых, выданной Министерством образования Оренбургской области

- Уставом МДОАУ «Детский сад № 208 г. Орска»

Цель программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа разработана с целью саморазвития и развития личности каждого ребёнка в процессе освоения им основ грамоты, развития познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по обучению грамоте и математике.

Работа кружка «Развивайка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раз в неделю 25-30 минут, во второй половине дня. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Возраст детей, участвующих в реализации программы Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают

осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два

признака: цвет и форму (материал) и т. д. дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение 10 будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий.

Данная образовательная программа является интегрированной, предназначена для развития детей дошкольного возраста в рамках системы дополнительного образования. Она объединяет такие программы как Образовательные области, «Социализация», «Познание», «Художественное творчество».

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Материал Программы развивает у детей помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, каналы восприятия информации, приобщает его к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности, общения со сверстниками и старшими; она обладает универсальностью: при обучении дошкольников.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи программы - Формирование мотивации учения, ориентированности на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, построение коммуникативного пространства, умение составлять рассказы из 3-4 предложений.
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

- Развитие звуковой культуры речи.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Принципы программы:

- Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
- Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения).
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся).
- Принцип доступности (максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний).
- Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).
- Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

Используемые приемы и методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические и игровые (упражнения, дидактические игры);
- игры с правилами;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения;

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы для детей 5-6 лет - 1 год. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет соответственно 8 занятий в месяц. Продолжительность занятий не превышает требований СанПиН, в соответствии с возрастом детей составляет – не более 30 минут.

Планируемые результаты 1) В ходе реализации программы дети научатся:

- сравнивать предметы, выделяя существенные и несущественные признаки;
- составлять закономерности, искать нарушение закономерности;
- устанавливать последовательность событий;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве;
- называть числа от 0 до 10 по порядку и в обратном порядке, сравнивать их, складывать и вычитать, решать простые арифметические задачи;
- различать звуки и буквы русского алфавита, осознавая их основное отличие (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).
- составлять предложения, вычленять слова из предложений.
- соблюдать правила этикета в общественных местах, оценивать поступки литературных героев, свои и других людей.

- играть в игры и выполнять игровые упражнения, участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках;
- слушать литературные и музыкальные произведения, смотреть обучающие фильмы;
- участвовать в обсуждении правильности выполнения заданий, доказывая свою точку зрения. приобретут:
- навык самоконтроля и самооценки;
- способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

Критерии оценки. Критерии эффективности и результативности программы: Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения развивающих занятий по данной программе – входная диагностика и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

Тематическое планирование

Данное тематическое планирование рассчитано на 88 занятий. Занятие проводится 2 раза в неделю.

неделя	Содержание	
сентябрь		
1 неделя	<p>«Звуки вокруг нас» - Формировать слуховое восприятие. -Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты». -Формировать навыки словообразования. -Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память. -Воспитывать умение вслушиваться в речь воспитателя. Игра «Что мы слышим?».</p>	<p>Формировать умение выявлять сравнивать свойства предметов, общее свойство группы предметов; Закреплять представления свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал) -Уточнить представления формах геометрических фигур; Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.</p>

	<p>Игра «Минутка тишины».</p> <p>Игра «Угадай что звучит?».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Игра «Ветерок».</p> <p>Упражнение «Кто на чем играет?».</p> <p>Игра Сыграй как я»..</p>	
2 неделя	<p>Сочиняем сказки.</p> <p>Теория. Приемы «Путешествия по волшебной дорожке».</p> <p>Практика. Работа с копилкой сказок: составление общего алгоритма сказочных историй.</p> <p>Игры: «Узнай героя», «Собери сказку», «Винегрет из сказок», «Дела гнома Перепута».</p> <p>Игровые упражнения «Назови действие», «Парад сказочных волшебников», «Измени сказку», «Разложи схему алгоритма на волшебной дорожке». Моя книга сказочных путешествий.</p>	<p>Временные отношения: раньше, позже. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше- позже.</p>
3 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 1: Л.Толстой «Старик сажал яблоки»</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление дошкольников, понимание смысла текста, умение строить развернутый ответ по образцу предложения, развивать активную речь, рассказывая о своих поступках, которые приносили пользу другим людям.</p> <p>Игра «Хоботок» (развитие артикуляции губ)</p>	<p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Развивающие игры по теме. Задачи: - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p>
4 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 2: Е. Пермяк «Самое страшное»</p> <p>Цель: развивать творческое мышление детей, фантазию, умение внимательно слушать произведение, отвечать развернутым ответом по прочитанному, продолжить</p>	<p>Сравнение групп предметов. Развивающие игры по теме. Задачи: - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; -Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые</p>

	предложение. Размышления ребят на тему «Как не остаться одному» Игра «Улыбка» (артикуляционная гимнастика)	геометрические формы
--	--	----------------------

неделя	Содержание	
октябрь		
1 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 3: А. Митта «Шар в окошке» Цель: развивать внимательность при чтении сказки, понимание смысла текста, воспроизводить сюжет произведения в правильной последовательности путём расстановки картинок, развивать творческое воображение. Размышления ребят на тему «Как хорошо иметь друзей» Игра «Улыбнёмся, змейкой станем» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Развивающие игры по теме. Задачи: - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. - Закрепить знание свойств предметов.</p>
2 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 4: Н.Носов «На горке» Цель: развивать воображение, по картинкам предугадать тему произведения, его название, обосновать свою догадку, развивать активный словарь детей путём пересказа текста (его части) по опоре. Размышления ребят на тему «Вместе трудимся – вместе отдыхаем» Игра «Цок-цок-цок» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Пространственные отношения: на, над, под. Развивающие игры по теме Задачи: - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>
3 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 5: Д.Лукич «Четыре девочки» Цель: развивать внимательность при чтении произведения, работать по иллюстрации, развивать умение пересказывать основные моменты произведения; умение давать развёрнутый ответ. Развивать творческое воображение при помощи изменения текста прочитанного. Игра «Болтанка» (гимнастика артикуляционная)</p>	<p>Пространственные отношения: справа, слева. Развивающие игры по теме. Задачи: -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. - Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>
4 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 6: Я.Аким «Неумейка» Цель: развивать внимание детей,</p>	<p>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном</p>

	<p>понимание смысла текста, умение определять тему художественного произведения по рассматриваемой иллюстрации, развивать творческое мышление детей; повторить и закрепить правила хорошего поведения. Размышления ребят о том, кто такой Неумейка и что нужно сделать, чтобы не получить письмо Неумейки. Игра «Шарик надули, шарик спустили» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>материале). Развивающие игры по теме. Задачи: - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</p>
--	---	--

неделя	Содержание	
ноябрь		
1 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 7: Ю.Тувим «Про пана Трулялинского» Цель: развивать понимание смысла текста, его эмоциональной окраски, умение описывать картинку; аргументировать свои ответы, домысливать текст по ходу его чтения, развивать творческое воображение путём сочинения своей песенки. Игра «Беспокойный язычок» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p>Пространственные отношения: между, посередине. Задачи: - Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>
2 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 8: Г.Цыферов «Как цыплёнок впервые сочинил сказку про друзей» Цель: воспитывать внимательность при чтении, понимание эмоциональной окраски текста, домысливание текста по ходу его чтения, развивать фантазию с помощью придумывания сказки о цветных друзьях. Игра: «Догадайся что звучит» (развивать умение узнавать и называть звуки звучащих инструментов, развивать слуховое внимание)</p>	<p>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развивающие игры по теме. Задачи: - Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</p>
3 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 9: Н.Абрамцева «Грустная история» Цель: развивать умение по увиденной картинке</p>	<p>Число 1 и цифра 1. Развивающие игры с числом 1. Задачи: - Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. -</p>

	предполагать, о чём будет сказка, понимание эмоциональной окраски текста, после прочитанного расположить картинки в правильной последовательности по тексту, развивать активный словарь детей путём составления рассказа «Какие бывают дожди» Игра: «Где позвонили?» (развивать умение определять направление звука, развивать слуховое внимание)	Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
4 неделя	Продуктивное чтение: Тема 10: сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель: развивать умение внимательно рассматривать иллюстрацию, описывать; понимать смысл сказки, составлять схемы сказки и пересказать по опоре, развивать умение домысливать (расширение) сюжета сказки. Игра «Бабочка лети!» (добиваться длительного непрерывного выдоха)	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Развивающие игры по теме Задачи: - Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

неделя	Содержание	
декабрь		
1 неделя	Продуктивное чтение: Тема 11: сказка «Каша из топора» Цель: развивать творческое мышление детей, фантазию, по картинке понимать о чём будет сказка, кто главный герой, понимать смысл сказки; восстанавливать сюжет сказки, пересказывать сказку по опоре, развивать активный словарь детей с помощью рассказа о героях сказки после чтения. Игра: «Пускание корабликов» (развивать умение произносить звук «ф» на выдохе, многократно произносить звук «п» (п-п-п) на одном выдохе)	Число 2 и цифра 2. Развивающие игры с числом 2. Задачи: - Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
2 неделя	Продуктивное чтение: Тема 12: сказка «Царевна - лягушка» Цель: развивать внимательность детей	Представления о точке и линии. Развивающие игры по теме Задачи: - Формировать представления о точке,

	во время прочтения, восстанавливать сюжет сказки, при помощи составленной схему, развивать умение пересказывать сказку (её части) по опоре. Игра «Громко-тихо» (развивать умение детей менять силу голоса)	линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.
3 неделя	Продуктивное чтение: Тема 13: К.Чуковский «Перепутаница» Цель: развивать творческое мышление детей, фантазию, понимание смысла сказки, развивать умение домысливать текст по ходу чтения, активизировать активный словарь детей составлением «Распутаницы», придумывание своей «Перепутаницы» Игра «Часы» (развивать речевое внимание детей)	Представление об отрезке и луче. Развивающие игры по теме. Задачи: - Сформировать представление об отрезке и луче. -Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
4 неделя	Продуктивное чтение: Тема 14: Ш.Перро «Красная Шапочка» Цель: развивать умение узнавать при помощи картинки названия произведения, понимать смысл прочитанного; на основе прочитанного составлять правила безопасного поведения; строить рассказ грамотно, развивать умение пересказывать сказку по опоре, рассказ о героях сказки. Игра «Медвежата мёд едят» (развивать артикуляционный аппарат детей)	Число и цифра 3 . Развивающие игры с числом 3 Задачи: -Познакомить с образованием и составом числа 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.

неделя	Содержание	
январь		
1 неделя	Экспериментирование: Тема 31: «Свет вокруг нас» Цель: дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Развивающие игры по теме. Задачи: -Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

	природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей. Материал: картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.	
2 неделя	Продуктивное чтение: Тема 15: Д.Харрис «Как братец Кролик лишился хвоста» Цель: развивать умение внимательно слушать сказку, умение пересказывать её по опоре, отвечать на вопросы по прочитанному. Игра «Лягушка и лягушата» (развивать речевое внимание детей)	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Развивающие игры по теме. Задачи: -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
3 неделя	Продуктивное чтение: Тема 16: Д.Родари «Волшебный барабан» Цель: развивать внимательность при чтении, творческое мышление детей, пересказывать по опоре, рассказывать о героях сказки, работать по картинкам. Игра «Покормим птенчиков» (развивать речевой аппарат детей)	Число 4 и цифра 4. Развивающие игры с числом 4. Задачи: - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
4 неделя	Продуктивное чтение: Тема 17: Д. Биссет «Под ковром» Цель: развивать внимательность при чтении художественного произведения, слуховой памяти, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать активный словарь детей путём придумывания рассказа о своём воображаемом друге. Игра «На приёме у врача» (развивать артикуляционный аппарат детей)	Представления об углах и видов углов. Развивающие игры по теме. Задачи: - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. - Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

неделя	Содержание
февраль	

1 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 18: А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом» Цель: воспитывать любовь к художественным произведениям; развивать творческое мышление детей, воспитывать доброе отношение друг к другу, развивать активный словарь детей с помощью составления рассказа о герое. Игра «Узнай по голосу» (развивать и закреплять правильное произношение звуков)</p>	<p>Представление о числовом отрезке. Развивающие игры по теме Задачи: - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения</p>
2 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 19: С.Михалков «Мой щенок» Цель: развивать внимательность при чтении художественного произведения, слуховой памяти, развивать умение понимать эмоциональной окраски и смысла текста, развивать активный словарь детей с помощью составления рассказа о девочке и её щенке. Игра «Кто в домике живёт?» (Закреплять правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей)</p>	<p>Число 5 и цифра 5. Развивающие игры с числом 5. Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. - Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.</p>
3 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 20: В.Орлов «Что нельзя купить» Цель: развивать умения детей определять о чём будет произведение по названию и картинке, понимание эмоциональной окраски и смысла текста, развивать активный словарь детей путём договаривания предложения. Игра «Кто как кричит?» (развивать слуховое внимание)</p>	<p>Пространственные отношения: впереди, сзади. Развивающие игры по теме. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p>
4 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 21: Д.Хармс «Храбрый ёж» Цель: развивать внимание детей, мышление, логику, слуховую память; развивать умение придумывать продолжения текста, составления текста на тему «Храбрый котёнок (черепаха и пр.)» Игра «Позови свою маму»</p>	<p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Развивающие игры Задачи: - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Ознакомить со знаками «больше», «меньше». - Закрепить</p>

	(закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность)	взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.
--	--	---

неделя	Содержание	
март		
1 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 22: В. Левин, Е.Явецкая «Стихи о лягушках» Цель: развивать понимание эмоциональной окраски поэтических текстов, запоминание текста, развивать образное мышление, воображение. Игра «Отзовись» (закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность)</p>	<p>Временные отношения: раньше, позже. Развивающие игры по теме. Задачи: - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. - Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>
2 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 23: Е.Чарушин «Рассказы о Томке» Цель: развивать творческое мышление детей, фантазию, внимательно рассматривать рисунок, находя не достающие элементы, понимать смысл и эмоциональную окраску текста, развивать умение восстанавливать сюжет рассказа, пересказывать по опоре, развивать активный словарь детей путём сочинения рассказа о Томке. Игра «Магазин» (закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность)</p>	<p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3 неделя	<p>Продуктивное чтение: Тема 24: Г.Кружков, В.Степанов «Стихи о природе» Цель: развивать внимание, память детей, творческое воображение; развивать активный словарь детей путём составления рассказа из опыта своего, сочинять рассказ о хорошей погоде, тихом снегопаде, понимать смысл и эмоциональную окраску текста. Игра «Будь внимательным» (закреплять правильное</p>	<p>-учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и</p>

	произношение звуков, развивать интонационную выразительность)	выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Продуктивное чтение: Тема 25: М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Цель: развивать внимательность, умение догадываться о чём будет произведение по картинке, развивать понимание текста, развивать активный словарь детей с помощью составления рассказа о девочке Зиночке. Игра «Колокольчики» (развивать речевое внимание детей)	-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

неделя	Содержание	
апрель		
1 неделя	Продуктивное чтение: Тема 26: Ю.Коваль «Букет» Цель: развивать творческое воображение детей, фантазию; развивать кругозор детей, воспитывать любовь к чтению книг, развивать активное включение в чтение текста (предположения, вопросы), развивать активный словарь детей с помощью составления рассказа от имени кота. Игра «Идут животные» (развивать речевое внимание детей)	-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
2 неделя	Продуктивное чтение: Тема 27: А.Усачёв «Стихи - игры» Цель: развивать внимание детей во время чтения художественного произведения; развивать творческое мышление; фантазию детей; развивать умение грамотно высказывать свои мысли, отвечать на вопросы поэта. Игра	-учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;

	«Кукушка и дудочка» (развивать фонематический слух детей, речевое внимание)	-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки
3 неделя	Продуктивное чтение: Тема 28: Рассматривание картинки «Сад» Игра «В нашем саду» Игра «Ящик и корзинка» Игра «Варим компот» Сказка «Фруктовый спор». Игра «Да-нет» Разрезные картинки Аппликация «Виноград»	-закрепить умение писать цифры от 1 до 10; -учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
4 неделя	Продуктивное чтение: Тема 29: «Птичка-невеличка». Игра «Большой-маленький» Игра «Скажи ласково» Игра «Папа-мама-ребенок» Игра «Семейка» Игра «Великаны, лилипуты» Аппликация-игрушка «Птичка-невеличка»	-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками $<$, $>$; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -формировать навык самоконтроля и самооценки.

неделя	Содержание	
май		
1 неделя	Продуктивное чтение: Тема 30: Саша Черный «Про пчел» Цель: развивать мышление, внимание и речь детей; умение грамотно отвечать на вопросы; воспитывать культуру приёма пищи и поведения за столом. Игра «Ветерок» (развивать артикуляционный аппарат детей)	«Прозрачный» квадрат» 1.Учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть. 2.Развитие внимания, памяти, операций логического мышления, воображения, творческие способности.
2 неделя	Продуктивное чтение: Тема 31: «Стихотворение «Паучок»» Цель: развивать слуховое внимание детей во время чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать	«Логоформочки» 1.Формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные

	творческое мышление детей, умение сочинять; развивать активный словарь детей. Игра «Оближем губы» (развивать артикуляционный аппарат детей)	изображения. 2. Развитие интеллекта и мелкой моторики рук.
3 неделя	Составляем фантастический рассказ. Теория. Понятие «фантастический». Практика. Игры «Аукцион», «Подарки», «Хорошо, плохо», «Живое домино», «Город будущего». Сочинение фантастического рассказа по алгоритму. Работа с копилкой фантастических историй по К. Бульчеву: составление морфотаблицы фантастических ситуаций, придумывание своих фантастических объектов, создание большой книги «Мои мечты о будущем».	Интегрированное игровое занятие «Как мы были на цирковом представлении» 1. развитие творческих способностей; умений ориентироваться в ряду цифр, 2. Понимать пространственные отношения; 3. Договариваться между собой; следовать общей цели и решать общую задачу
4 неделя	Итоговая диагностика Обобщающая викторина по изученным произведениям.	Итоговая диагностика

неделя	Содержание	
июнь		
1 неделя	Экспериментирование: Тема 1: «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» Цель: развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый), дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Материал: наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д	Экспериментирование: Тема 2: «Магнит - фокусник» Цель: познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. Материал: магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки, Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»

2 неделя	Экспериментирование: Тема 3: «Живые камни» Цель: познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. Материал: мел, известняк, каменный уголь, разные ракушки. Рисунки папоротников, лупы, толстое стекло.	Экспериментирование: Тема 4: «Стальной барьер» Цель: продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь). Материал: Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.
3 неделя	Экспериментирование: Тема 5: «Замёрзшая вода двигает камни» Цель: узнать, как замерзшая вода двигает камни. Материал: вода, пластилин, соломинка, морозильник	Экспериментирование: Тема 6: «Волшебная монета» Цель: познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность. Материал: шесть медных монет.
4 неделя	Экспериментирование: Тема 7: «Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинястая, песчаная, чернозём)» Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. Материал: три стеклянные банки, ёмкости с разными видами почвы, бутылка воды.	Экспериментирование: Тема 8: «Как работает термометр» Цель: посмотреть, как работает термометр. Материал: уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

неделя	Содержание	
июль		
1 неделя	Экспериментирование: Тема 9: «Вода в природе и в быту» Цель: уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Материал: стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат,	Экспериментирование: Тема 10: «Песок и глина» Цель: показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Материал: образцы речного, морского и других

	схемы	видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.
2 неделя	Экспериментирование: Тема 11: «Вода-помощница» Цель: Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных. Материал: вода, баночки, молоко; иллюстрации «Морское дно» и «Река».	Экспериментирование: Тема 12: «Сравнение свойств. Опыты: песка и глины» Цель: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.
3 неделя	Экспериментирование: Тема 13: «Вода – источник жизни» Цель: показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Материал: 3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.	Экспериментирование: Тема 14: «Животные и песок» Цель: дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. Материал: макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.
4 неделя	Экспериментирование: Тема 15: «Вода - растворитель». Опыт. Цель: уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке. Закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами. Материал: прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки,	Экспериментирование: Тема 16: «Знакомство со свойствами воздуха» Цель: продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Материал: воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги,

	фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.	духовые инструменты.
--	---	----------------------

неделя	Содержание	
август		
1 неделя	<p>Экспериментирование: Тема 17: «Наши руки» Цель: дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Материал: Дидактическая игра «Поговорим без слов». Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы».</p>	<p>Экспериментирование: Тема 18: опыты «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; обнаружить, что воздух сжимается; обнаружить атмосферное давление. Материал: два термометра, посуда с горячей водой. Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. Пипетки, шприц, подкрашенная вода. Два листа бумаги</p>
2 неделя	<p>Экспериментирование: Тема 19: «Что можно почувствовать кожей?» Цель: дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Материал: Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.</p>	<p>Экспериментирование: Тема 20: «Воздух занимает место» Цель: показать, что воздух занимает место. Материал: двухлитровая миска, пробка (натуральная), прозрачный стакан.</p>
3 неделя	<p>Экспериментирование: Тема 21: «Наши помощники». Опыт «Слушай во все уши» Цель: дать детям представление об органах</p>	<p>Экспериментирование: Тема 22: «Неизвестное - рядом» Цель: расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии</p>

	<p>слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Материал: Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.</p>	<p>человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов. Материал: камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка</p>
4 неделя	<p>Экспериментирование: Тема 23: «Как мы чувствуем запахи» опыт Цель: познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Материал: продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).</p>	<p>Экспериментирование: Тема 24: «Солнце, Земля и другие планеты» Цель: дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. Материал: настольная лампа, шары, схема Солнечной системы</p>

Список использованной литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка, Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика – Синтез, 2005, - 64с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения – М.: издательство ГНОМ и Д, 2010
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения – М.: издательство ГНОМ и Д, 2010
5. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий – М.: творческий центр «2сфера», 2007.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

7. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Учебное пособие — М., Педагогическое общество России, 2008 — 48 с. ISBN 5-93134-342-3
8. Касабуцкий Н.Н., Скобелов Г.Н., Столяров А.А. Чеботаревская Т.М., Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5 – 6 лет.- М.: Просвещение, 1991 – 80с.
9. Колесникова Е.В. математика для детей 5-6- лет – М.: ТЦ сфера, 2004
- Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста – Воронеж, 2012.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд.,испр.—М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184с.ISB5-7695-0800-0
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения дошкольников : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 1999. - 285, [2] с. : ил.; 20 см. - (Развивающее обучение. Практические занятия).; ISBN 5-8133-0052-X
12. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. Академия Холдинг, 2004 – 144с.
13. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.— 128 с , ил.— (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

